REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 8 p. 44-54
ISSN-L: 2789-0309

Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes

ARTÍCULO DE REVISIÓN
DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.081

Recibido: 17/abril/2023 Aceptado: 23/junio/2023 En línea: 13/julio/2023

Kenny Roger Mihalache Bernal[1]
https://orcid.org/0000-0002-1465-5273

[1] Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - Panamá

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo principal examinar las competencias docentes en el contexto de la andragogía, una disciplina que se centra en la enseñanza y el aprendizaje de los adultos. Se realizó una investigación descriptiva, utilizando técnicas de análisis y matriz de antecedentes para explorar las categorías de estudios que se centraron en dos ejes, el primero parte del enfoque andragógico y el segundo parte de las competencias docentes. Los resultados resaltan la importancia de un proceso educativo más diferenciado y de la administración educativa estratégica en la mejora de la gestión institucional y los procesos educativos de los discentes adultos. Esta situación evidenció que sugiere la necesidad de mejorar la percepción del profesorado en relación con el desarrollo de las competencias. En conclusión, se identificó una necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente en andragogía, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en diversos contextos y fomentar un aprendizaje significativo y equitativo a lo largo de la vida.

Palabras clave: Andragogía, competencias docentes, capacitación, aprendizaje.

Andragogical approach to strengthen Teaching competences

Abstract

The main objective of this study was to examine teaching competencies in the context of andragogy, a discipline that focuses on adult teaching and learning. A descriptive investigation was carried out, using analysis techniques and antecedent matrix to explore the categories of studies that focused on two axes, the first part of the andragogic approach and the second part of Teaching Competences. The results highlight the importance of a more differentiated educational process and strategic educational administration in improving institutional management and educational processes for adult learners. This situation showed that it suggests the need to improve the perception of teachers in relation to the development of skills. In conclusion, an urgent need was identified to strengthen teacher training in andragogy, in order to improve the quality of teaching in various contexts and foster meaningful and equitable learning throughout life.

Keywords: Andragogy, teacher competencies, training, learning.

Introducción

En el contexto de la evolución de la educación, se ha observado una serie de cambios positivos en los diferentes modelos educativos a lo largo de los años. Estos cambios han permitido la modificación de los enfoques y medios tradicionales desde una perspectiva metodológica, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños y adultos para su vida laboral. Por otro lado, las universidades también han experimentado cambios en este sentido, pasando de ser instituciones exclusivas a ser productoras de material profesional que contribuyen a impulsar la economía nacional. Por lo tanto, estas instituciones buscan desarrollar talento humano estratégico a través de la gestión de recursos y la promoción de una formación personal que brinde una adecuada capacidad social activa.

En relación a la enseñanza y los institutos universitarios, es importante destacar que ambos buscan fomentar factores educativos que promuevan la motivación didáctica. En este sentido, la andragogía también se enfoca en esta meta, según lo establece Alcalá (2017), que afirma que:

Es importante destacar que el objetivo de la presente investigación es ampliar la inclusión de elementos generales en los componentes docentes, con el fin de trascender más allá de una simple capacitación. Se busca converger una propuesta de satisfacción para el modelo de enseñanza dirigido a adultos en situación de aprendizaje. (p. 55)

En el contexto de la educación superior, la andragogía busca abordar las necesidades del cambio social actual. Con un campo académico en constante evolución, impulsado por innovaciones tecnológicas, ciencia y cultura cambiante, es esencial que la enseñanza destinada a personas adultas siga su ritmo. Según Puerto (2021), la enseñanza para adultos debe ser incluida en un enfoque orientado a preparar a la excelencia internacional. Desde el inicio, se deben promover académicos y universitarios de todos los niveles para examinar su metodología docente sobresaliente.

La andragogía también busca transformar, modificar y reorientar los procesos educativos. Alvarado (2017) destaca la importancia de emprender diversas actividades para el futuro de la enseñanza, con un enfoque en la perspectiva de futuro. Es fundamental que se considere la importancia de la formación y capacitación para personas adultas, con el fin de brindar una formación personal y profesional más satisfactoria.

El enfoque de la enseñanza andragógica se enfrenta a retos importantes debido a los efectos de la globalización, que están provocando cambios significativos en los enfoques educativos convencionales. En este contexto, los avances logrados en los modelos andróginos muestran una tendencia hacia una mayor inclusión en los procesos educativos, y son considerados como uno de los factores más influyentes en la transformación de la forma en que se percibe el aprendizaje

significativo y protagónico (Vallejo, 2020). En general, se puede apreciar una renovación en los procesos educativos y de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta estos desafíos y cambios en la enseñanza andragógica, y cómo estos pueden afectar a la forma en que se aborda el aprendizaje y la educación. La investigación en este ámbito puede proporcionar una visión más completa y actualizada sobre los desarrollos en la enseñanza andragógica, y cómo estos pueden ser aplicados en el aula para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la innovación en la enseñanza está siendo influenciada por diferentes enfoques fundamentales que tienen el potencial de optimizar el desarrollo progresivo de los estudiantes. La combinación de la ciencia cognitiva y la andragogía está teniendo un impacto significativo en los procesos de educación, aprendizaje y enseñanza a lo largo de toda la vida (Auris, 2021). La andragogía ofrece una alternativa para impulsar métodos no convencionales de aprendizaje.

En un sentido amplio, se espera que esta dinámica fomente una práctica educativa más participativa y colaborativa entre los estudiantes y las instituciones universitarias (Barrón, 2019). La investigación en este ámbito puede proporcionar una comprensión más profunda sobre cómo la combinación de la ciencia cognitiva y la andragogía puede ser aplicada para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el enfoque de la tesis doctoral debería tener en cuenta estos desarrollos y cómo pueden afectar a la enseñanza y el aprendizaje.

En resumen, la falta de conocimiento sobre el tipo de estudiante al que se dirige representa una de las razones de la complejidad de la educación universitaria en este país. La formación en andragogía es una solución efectiva para abordar estas carencias, permitiendo a los docentes universitarios adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. La formación en andragogía también puede fortalecer las habilidades de liderazgo y gestión de aula de los docentes universitarios, lo que puede mejorar significativamente la calidad del aprendizaje en el aula.

Metodología

El estudio se realizó a través de materiales bibliográficos, los cuales fueron segmentados mediante una matriz de antecedentes donde se destacan puntos importantes como referencias, país origen de la investigación, objetivo, metodología, resultado y aporte. Todo con el fin de obtener una mejor proyección del tema objeto de estudio.

La presente investigación fue de tipo descriptivo y analítico, dado que busca analizar el desarrollo de la formación basado en un enfoque andragógico para fortalecer las competencias docentes. La selección de este enfoque se fundamenta en la necesidad de proporcionar datos objetivos y medibles acerca del impacto de la implementación del programa de formación andragógico en el fortalecimiento de las competencias docentes (Creswell y Creswell, 2017).

En síntesis, el enfoque analítico se centra en examinar las relaciones entre el programa de formación andragógico y el fortalecimiento de las competencias docentes, identificando los factores que contribuyen a la efectividad del programa (Babbie, 2016). Este enfoque es esencial para determinar qué aspectos del programa de formación son más eficaces y cuáles requieren mejoras o ajustes.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son fundamentales en cualquier proceso de investigación. En este estudio, se utilizó un instrumento de investigación para recopilar las opiniones de los diferentes autores en relación con las complicaciones objeto de estudio. En concreto, se utilizó una matriz de antecedentes, la cual es una técnica de recolección de datos que implica el análisis de las conclusiones de diferentes autores Hernández et al., (2014). La matriz permitió obtener conclusiones representativas del fenómeno objeto de estudio.

Por su parte las categorías de estudios se centraron en dos ejes, el primero parte del enfoque andragógico y el segundo parte de las Competencias Docentes. A través de este enfoque, se logró obtener una comprensión más profunda de la relevancia y aplicación en la formación docente.

En cuanto a los resultados, el análisis de la literatura proporcionó evidencia y perspectivas que respaldan la efectividad e importancia de dicho enfoque en la formación docente en la educación superior. Estos resultados se presentarán de manera más detallada en el informe final de la investigación

Desarrollo

Eje Uno Enfoque Andragógico.

El artículo de Monge y Víquez (2018), tiene como objetivo presentar los resultados de un estudio realizado en el Colegio Nocturno La Unión (CNLU) de Costa Rica, que buscó detectar las deficiencias en la formación andragógica del personal docente y administrativo de colegios académicos nocturnos. La metodología utilizada fue un enfoque mixto que incluyó un diagnóstico inicial y una triangulación concurrente para contrastar y analizar los datos recolectados. Los resultados del estudio evidenciaron la necesidad de capacitación tanto para el personal activo como para el que se encuentra en formación universitaria. Además, se concluyó que el abordaje utilizado para atender a los estudiantes adultos no es el más adecuado, por lo que se aboga por un proceso educativo más diferenciado. Finalmente, se lograron definir las características personales y profesionales de un administrador educativo de instituciones para adultos, en donde la administración educativa estratégica se convierte en un importante instrumento de cambio para mejorar la gestión institucional y los procesos educativos de los discentes adultos.

En general, el estudio de Monge y Víquez (2018), aporta información valiosa para la formación y capacitación de personal docente y administrativo en colegios académicos nocturnos, enfocado en la enseñanza de adultos. El enfoque mixto utilizado en la investigación permitió analizar y contrastar los datos obtenidos, lo que aumenta la validez y fiabilidad de los resultados. Además, los hallazgos del estudio resaltan la importancia de un proceso educativo más diferenciado y de la administración educativa estratégica en la mejora de la gestión institucional y los procesos educativos de los discentes adultos. Este estudio es relevante para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que busquen mejorar la educación para adultos en colegios académicos nocturnos.

El trabajo de Chávez Sánchez (2021), se enfoca en la propuesta de capacitación docente como alternativa de rescate, difusión y puesta en valor de una técnica artesanal tradicional en Ecuador, específicamente la técnica textil Ikat en el cantón Gualaceo, provincia de Azuay. La propuesta busca establecer una vinculación de los artesanos con el sector educativo y crear una sensibilización adecuada en los docentes para que puedan transmitir el mensaje a sus alumnos y colaborar en la revalorización del patrimonio cultural.

La propuesta de capacitación docente se desarrolla en base al Modelo Andragógico, que tiene enfoque constructivista y colaborativo, diferenciándose del modelo tradicional que ha generado un bajo impacto en los programas de educación continua. Este enfoque busca la participación activa de los docentes para que puedan replicar adecuadamente el mensaje a sus alumnos y colaborar en la revalorización del patrimonio cultural. En este sentido, se destaca la importancia de la educación en la preservación y difusión de las técnicas artesanales tradicionales y el patrimonio cultural.

Este trabajo es relevante para la educación en Ecuador y para la preservación del patrimonio cultural. La propuesta de capacitación docente basada en el Modelo Andragógico puede ser una alternativa efectiva para sensibilizar a los docentes y colaborar en la revalorización de las técnicas artesanales tradicionales. Además, este trabajo puede servir como referencia para futuras investigaciones y propuestas en la educación y la preservación del patrimonio cultural.

La investigación realizada por Pilapaña Maldonado (2021), tiene como objetivo desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con actividades de gamificación como método de aprendizaje en andragogía y obtener información cualitativa sobre los beneficios de la aplicación de la gamificación en la retención de información en personas adultas.

La metodología empleada en la investigación es la observación no participante con un enfoque en una investigación cualitativa para recopilar datos y medir los resultados de aprendizaje en personas adultas. Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada permiten concluir que el aprendizaje con la participación activa que genera la gamificación está vinculado con la automotivación de los adultos por aprender.

Se destaca la utilidad de un aula virtual de aprendizaje con actividades de gamificación en andragogía, ya que incentiva tanto al docente como al alumno a adaptarse a la nueva era digital y evolucionar desde la enseñanza tradicional. Además, esta metodología puede ser de gran utilidad para estudiantes que continúan sus estudios en edades de adultez y que no han podido romper la barrera de la era digital en la que la humanidad ya se encuentra inmersa.

En conclusión, la aplicación de la gamificación en andragogía puede traer beneficios en la retención de información en personas adultas y puede ser una alternativa efectiva para incentivar la automotivación en el aprendizaje. Este trabajo es relevante para la educación y la adaptación a la era digital en la que se encuentra la sociedad.

Tabla 1
Matriz de antecedentes investigativos

N°	Referencia	País	Objetivo	Metodología	Resultados Y Aportes
1	Monge, Erick Víquez (2018) Necesidades de capacitación profesional en educación para adultos del personal docente y administrativo de colegios académicos nocturnos	Costa Rica	El propósito del artículo es presentar los resultados de un estudio efectuado en el Colegio Nocturno La Unión (CNLU) que buscó detectar las deficiencias que a nivel de formación andragógica muestra el personal	La información recolectada fue analizada y contrastada metodológicamente a través de un diagnóstico inicial, basado en un enfoque mixto. El análisis final se efectuó mediante la triangulación concurrente que determina la convergencia de la información final y las conclusiones generales.	El estudio evidencia la necesidad de capacitación tanto para el personal activo como en profesional es actualmente en formación universitaria, según los resultados obtenidos el abordaje utilizado para atender a los estudiantes adultos no es el más adecuado, se aboga por un proceso educativo más diferenciado.
2	Chávez Sánchez, Yajaira Lisseth (2021) Propuesta de capacitación docente como alternativa de rescate, difusión y puesta en valor de las técnicas artesanales tradicionales en el sistema educativo. Estudio de caso: Técnica	Ecuador	El presente trabajo se encuadra principalmente en el rescate, difusión y puesta en valor desde el ámbito educativo, de una técnica artesanal tradicional en Ecuador, la técnica textil Ikat en el cantón Gualaceo,	Se plantea una propuesta de capacitación docente como alternativa de sensibilización, permitiendo una vinculación de los artesanos con el sector educativo.	La propuesta de capacitación está desarrollada en base al Modelo Andragógico, que tiene un enfoque constructivista, diferenciándose del típico modelo tradicional que por mucho tiempo ha generado un bajo impacto en los programas de educación continua; el Modelo Andragógico se basa en la participación activa y colaborativa.

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 8

	tradicional textil Ikat en el Cantón Gualaceo, provincia de Azuay-Ecuador		provincia de Azuay.		
3	Pilapaña Maldonado, J. E. (2021). Beneficios de la gamificación andragógica en entornos virtuales de aprendizaje e-learning.	Ecuador	Desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con actividades de gamificación como método de aprendizaje en andragogía	Esta investigación se encuentra basada en la Observación no participante y con un enfoque en una investigación cualitativa para obtener los beneficios de la aplicación de la gamificación en andragogía. Se hará una recopilación de datos que permitan medir los resultados de aprendizaje en personas adultas, así obtener información cualitativa también con los resultados observar y concluir si la gamificación será útil, aplicable y efectiva para la retención de información en dichos alumnos. Como resultado del análisis de la información se concluirá si la aplicación de la gamificación en andragogía trae consigo beneficios.	Bajo los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada se ha podido concluir que el aprendizaje con la participación activa que genera la gamificación está vinculada con la automotivación que los adultos tienen por aprender. Por tanto, con un aula virtual de aprendizaje con actividades de gamificación puede ser aplicado en andragogía, porque la automotivación que poseen es una puerta abierta para experimentar con esta técnica, además incentiva al docente y al alumno a adaptarse a la nueva era digital y evolucionando desde la enseñanza tradicional.
4	Choque Becerra, Liz Mabel, Rojas Ramírez, Edgardo Manuel., Umeres Huaman, Marisol, y Vargas Montañez, Ronald Manuel (2020). La andragogía para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad de Educación Básica Alternativa.	Perú	El propósito de nuestro trabajo de investigación fue hacer un estudio bibliográfico sobre la educación en el Perú y la estructura del sistema educativo, haciendo hincapié en la modalidad de la Educación Básica Alternativa (EBA)	En el capítulo tres, destacamos algunas de las principales estrategias metodológicas andragógicas	Concluimos que, la andragogía es el arte y la ciencia para enseñar a personas adultas, por lo tanto, es imprescindible que un docente que enseña en la modalidad EBA, tenga estudios certificados y especializaciones sobre ello.
5	Suárez Castro, Julio César (2019). El sistema de capacitación	Costa Rica	Los objetivos de este estudio son la explicación del sistema de	Metodológicamente se optó por una perspectiva mixta de carácter secuencial. El momento cualitativo de	En línea de las principales conclusiones, se obtuvo que: Las políticas de capacitación del MOPT vigentes de reciente

	dirigido a los puestos de jefatura del MOPT en el contexto del régimen del servicio civil: un análisis en perspectiva hacia un modelo de capacitación por competencias.	capacitación dirigido a las personas funcionarias con puesto de jefatura en el Ministerio de Obras Públicas y Transportes y el establecimiento de los componentes de un modelo de capacitación por competencias para esos puestos.	la investigación se abordó desde una posición hermenéutica y fenomenológica, mientras que el momento cuantitativo se concibió desde un punto de vista exploratorio y descriptivo.	promulgación (octubre, 2015) no reúnen las características requeridas en su formulación y se limitan a mencionar aspectos que se encuentran definidos en la normativa del Régimen del Servicio Civil. El cuerpo normativo enfatiza lo concerniente a las diferentes fases de un proceso de capacitación, aunque se identifica que existe una mayor preocupación en aspectos de carácter administrativo, con ausencia de elementos que sitúen el proceso educativo.

Nota. La tabla muestra matriz de referencia bibliográficas del tema objeto de estudio

Eje Dos Competencias Docente

En el estudio de Villarreal-Villa et al. (2019), se analiza el papel de las competencias digitales en docentes de educación superior en Barranquilla, Colombia. Para ello, se llevó a cabo una investigación de enfoque mixto que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas, en la que se utilizó un instrumento tipo Likert para recopilar datos de una muestra intencionada de 20 docentes. Los resultados mostraron que el profesorado encuestado tenía una alta autopercepción (superior al 80%) de su presencia en las competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, destacando la capacitación e información, la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de entornos de aprendizaje como aspectos relevantes. En este sentido, se concluye que es necesario promover un mayor compromiso en los docentes con la renovación del conocimiento y la información, así como fomentar la creación de contenido digital que ayude a desarrollar las competencias digitales del alumnado.

El estudio realizado por Martín et al. (2019), se enfocó en determinar si existen diferencias en la percepción de egresados, alumnado y profesorado universitario en cuanto a la adquisición de las competencias de conocimiento del contenido y de conocimiento pedagógico del contenido en la formación inicial del profesorado de educación física. El diseño descriptivo interpretativo utilizado en la investigación permitió la selección de los participantes mediante un muestreo incidental no probabilístico y la aplicación de un cuestionario creado específicamente para el estudio. Los resultados obtenidos mostraron que existen diferencias significativas en la percepción de las competencias docentes entre los grupos estudiados, siendo el profesorado el que presentó una valoración más baja. No obstante, los egresados y alumnado manifestaron satisfacción con la adquisición de las competencias docentes en su formación inicial, tanto en lo relacionado con el conocimiento del contenido como del conocimiento pedagógico del mismo. En consecuencia, se sugiere la necesidad de mejorar la percepción del profesorado en relación con el desarrollo de las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física.

El estudio de Fernández-Márquez et al. (2018), tuvo como objetivos delimitar las competencias digitales de los docentes, identificar cómo utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y conocer sus percepciones sobre la importancia de favorecer este tipo de competencias en el alumnado en la Universidad de Málaga. Los resultados obtenidos mostraron que las TIC son consideradas importantes en la docencia y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero hay factores que influyen en su uso, como la falta de tiempo, recursos, concepciones o formación. Se encontró que el profesorado dedica más tiempo al ordenador que al móvil o a conectarse a internet, y

se enfoca principalmente en competencias digitales básicas, dejando de lado las competencias avanzadas y específicas. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar la formación continua del profesorado en competencias digitales y en el uso adecuado de las TIC en el contexto educativo de la Educación Superior.

En la investigación realizada por Villarroel y Bruna (2017), se presenta un modelo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior. Para ello, se llevó a cabo un estudio de caso en dos sedes de una Universidad Privada chilena, utilizando un enfoque mixto de investigación y múltiples estrategias de recolección de datos. Los resultados evidenciaron que, aunque existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. En este sentido, los comités académicos destacaron las competencias específicas como las más relevantes, mientras que los estudiantes y profesores hicieron hincapié en el manejo de conocimiento, la comunicación y las características personales del educador como las principales competencias de un docente de excelencia. De esta forma, se concluye que el modelo de competencias pedagógicas debe ser elaborado considerando las perspectivas de todos los actores involucrados en el proceso educativo, para garantizar una formación integral de calidad en la Educación Superior.

En la investigación realizada por Espinoza Freire y Campuzano Vásquez (2019), se busca reflexionar acerca de la importancia de la formación de competencias en los docentes de educación básica y media en Ecuador. Para ello, se empleó una estrategia metodológica que incluyó la revisión bibliográfica y la aplicación de métodos y técnicas empíricas y teóricas, como entrevistas y cuestionarios a docentes de esos niveles. El principal resultado obtenido en esta investigación fue el análisis de teorías, concepciones y definiciones, así como la identificación de las competencias esenciales que debe poseer el profesional de la docencia en estos niveles educativos. En conclusión, la formación de los docentes mediante competencias busca trasladar el conocimiento hacia la acción y aplicarlo a situaciones diversas en el aula

Tabla

Matriz de antecedentes investigativos

N°	Referencia	País	Objetivo	Metodología	Resultados
1	Villarreal-Villa, Sandra, García-Guliany, Jesus, Hernández-Palma, Hugo, y Steffens-Sanabria, Ernesto (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. Scielo	Chile	Se analizan aspectos relacionados con las competencias digitales en docentes en el escenario de educación superior en Barranquilla, Colombia.	Se realizó una investigación con un enfoque mixto, que aplicando herramientas cuantitativas y cualitativas con el apoyo de un instrumento tipo Likert abordó el tema con una muestra dirigida (intencionada) de 20 docentes.	Los resultados evidencian una alta autopercepción (superior al 80%) por parte del profesorado encuestado frente a la presencia de competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas, destacaron la capacitación e información, aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de entornos de aprendizaje.
2	Martín, Laura Cañadas, Santos-Pastor, Maria Luisa y Oliva, Francisco Javier Castejón. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física,	España	Esta investigación busca (a) conocer si existen diferencias en la percepción de egresados, alumnado y profesorado universitario sobre la adquisición de las competencias de conocimiento del contenido y de	En este estudio se ha llevado a cabo un diseño descriptivo interpretativo. Para la selección de los participantes se llevó a cabo un muestreo incidental no probabilístico. Se ha utilizado un cuestionario creado «ad hoc».	Los resultados muestran diferencias de percepción en la adquisición de competencias docentes entre los grupos estudiados.

	deporte y recreación. Dialnet		conocimiento pedagógico del contenido consideradas en la formación inicial del profesorado de educación física.		
3	Fernández-Márquez, Esther, Leiva-Olivencia, Juan José, y López-Meneses, Eloy (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. Scielo	Perú	Los objetivos fueron (a) delimitar las competencias digitales que poseen los docentes, (b) señalar cómo utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y (c) conocer sus percepciones sobre la importancia de favorecer este tipo de competencias en el alumnado.	A través del cuestionario CODIPES se evaluó a un total de 53 profesores de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Málaga, del curso académico 2016/2017.	De las conclusiones extraídas de dicho estudio, destacamos la importancia reconocida a las TIC en la docencia y su consideración como tal en los procesos de enseñanza – aprendizaje, indicándose diversos factores que influyen en el uso de las mismas, tales como la falta de tiempo o de recursos, las propias concepciones o la falta de formación.
4	Villarroel, Verónica A., y Bruna, Daniela V. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. Scielo	Chile	La presente investigación buscó presentar un modelo de competencias pedagógicas en el ámbito de la Educación Superior.	Se realizó un estudio de caso, con un enfoque mixto de investigación, y múltiples estrategias de recolección de datos, en dos sedes de una Universidad Vrivada chilena.	Los resultados mostraron que, si bien existe consenso sobre algunas habilidades que caracterizan a un buen profesor, no existe una mirada homogénea entre los actores. A diferencia de reportes de investigaciones previas, que mencionan que las competencias específicas son las más relevantes, éstas fueron destacadas por los comités académicos, pero no de la misma forma por los estudiantes y profesores.
5	Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, y Campuzano Vásquez, John Alexander (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. Scielo	Ecuador	Tiene el objetivo de reflexionar acerca de la importancia de la formación de competencias en los docentes de educación básica y media.	Para ello seguimos una estrategia metodológica a partir de la revisión bibliográfica y el empleo de métodos y técnicas empíricas y teóricas, incluyendo la aplicación de entrevistas y cuestionarios a docentes de esos niveles.	El principal resultado consiste en el análisis de teorías, concepciones y definiciones, así como la identificación de las competencias esenciales que debe portar el profesional de la docencia en cuestión.

Nota La tabla muestra matriz de referencia bibliográficas del tema objeto de estudio.

Conclusiones

En conclusión, la implementación de un enfoque andragógico en la educación superior es fundamental para mejorar la calidad del proceso educativo y promover un aprendizaje justo y significativo para todos los estudiantes. La capacitación y actualización metodológica de los docentes es un aspecto clave para fortalecer su labor y cambiar sus niveles de responsabilidad frente a los educandos. Las estrategias pedagógicas y didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de tecnología y la enseñanza personalizada, son efectivas para mejorar la calidad

del proceso educativo. La formación continua y la reflexión sobre la práctica docente son esenciales para promover un aprendizaje justo y significativo. Además, es importante valorar e incluir la diversidad cultural y lingüística en el proceso educativo. Es necesario que las instituciones educativas y los docentes se comprometan con la formación continua y la actualización constante para ofrecer una educación de calidad.

Referencias

Alcalá, A. (2017). *La Evaluación Andragógica y el Contrato de Aprendizaje.* Monografías.com, 1-10. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos14/contrato-aprendizaje/contrato-aprendizaje#ixzz2aQi4QIP0.

Alvarado, M. (2017). *Impacto de los programas de capacitacion a organizaciones socioproductivas, realizadas por el GAD Municipal del canton Zaruma provincia del oro.* Revista Científica de Administración, Economía y Turismo, 1(1), 29-43 Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8972/1/UPS-CT005255.pdf

Auris, N. (2021). *Modelo Andragógico Para Fortalecer Las Competencias Pedagógicas De Los Docentes De La Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Chincha.* Revista Científica de Investigación Educativa, 25(1), 53-67. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4117

Barrón, M. (2019). *Docencia universitaria y competencias didácticas.* Revista de la Educación Superior, 48(192), 73-91. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos (5ª ed.). Publicaciones SAGE. Obtenido de https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf

Hernández, B. (2018). *Modelo andragógico para optimizar las competencias profesionales del docente universitario.* Revista Científica de Investigación Educativa, 23(44), 62-78. Obtenido de https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2977005

Hernández, E. (2017).). Pre-textos de una andragogía líquida. Revista E-Curriculum, 13(2), 1085-1097.Obtenido de http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821584003/html/

Hernández, E. (2022). Principios Andragógicos Utilizado Por El Facilitador. Societas, 2(1), 48-59. Obtenido de https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2639

Puerto, E. (2021). *Educación, Andragogía y el desafío actual pedagógico a partir de las TIC.* Memorias del I Congreso Internacional de Departamentos Académicos, 237-250 Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38727/MEMORIAS%20I%20CONGRESO%20INTERNACIONAL%20DE%20DEPARTAMENTOS%20ACADEMICOS.pdf?sequence=4#page=243

Rodríguez, N. (2017). Necesidad De La Educación Andragógica Y Gerontogógica En La Formación Profesional Del Docente Peruano. Educa Unmsm, 20(35), 29-39. Obtenido de https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/Estadodelarte.pdf

Rodríguez, V. (2018). Cómo interpretan el envejecimiento activo las personas mayores. Revista de Educación de Personas Adultas, 78, 1-15. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063113

Romero, Y. (2018). Modelo de supervisión andragógica para el proceso tutorial. Caracas: versión impresa ISSN 1316-0087. Obtenido de http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2624

Romero, Z. (2017). Envejecimiento y factores asociados a la calidad de vida de los adultos mayores. Revista Colombiana de Gerontología y Geriatría, 11(2), 89-102. Obtenido de http://www.adultomayorinteligente.com/significado-de-adulto-mayor/

Rubio, M. (2018). Modelo Interpretativo Integral De La Teoría Andragógica Para La Formación De Docentes En Ejercicio. Revista Iberoamericana de Educación, 77(1), 71-84. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30993415/Educacion_adultos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656019149&Signature=Jdf-0jaqxjrpiUskf-PYRPHp32Cdfar1zPP-la8Gm2uLd~mGx3H2pbSe-kon0lD5Y8MreGiQEvMY3BlBIlXIvkLeHKunJvFPH7q6QaNo8WIQnOMfpD53CWpl-gel~Dx5gD~taaLI9b

Rul, J. (2019). Problemas y retos de la inspección de educación. Revista de Investigación en Educación, 17(1), 34-46. Obtenido de https://ddd.uab.cat/record/106004

Rumbo, B. (2017). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 15(2), 11-33. Obtenido de http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/3170

Rumbo, M. (2017). Teorías de aprendizaje para adultos. Revista de Investigación Pedagógica, 33, 71-84. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/114608

Sáez, J. (2019). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA MÉTODOS DE ENSEÑANZA. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 60(1), 1-15. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=M%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza+para+el+aprendizaje+de+adultos&ots=fSG7MZiE8-&sig=Y7L9fjMpZOeeFp726-f8vDLRTFc#v=onepage&q=M%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20para%20el%20aprendizaje%

Salas, M. (2021). El Enfoque Andragógico. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (74), 1-11. Obtenido de https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2009i74.html

Salcedo, R. (2019). Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores. Revista de Enfermería del IMSS, 27(2), 81-88. Obtenido de http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/280
Sánchez, D. (2021). La andragogía de Malcolm Knowles: teoría y tecnología de la educación de adultos. Universidad Cardenal Herrera CEU. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46713081/La_andragogia_de_Malcom_Knowles_teoria_y_tecnologia_de_la_educacion_de_adultos_Tesis_Iluminada_Sanchez_Domenech.pdf?1466621935=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_Cardenal_Herrera_C
Sánchez, M. (2019). Competencias En El Aprendizaje Andragógico Social. Guayana Moderna, 16(1), 187-204. Obtenido de https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5305
Sandes, A. (2017). La Sociedad Contemporánea Y Los Retos De La Educación Para Adultos Mayores. Textura, 19(35), 145-159. Obtenido de https://textura.emnuvens.com.br/textura/article/view/159
Santos, M. (2019). Por los senderos de la andragogía. RIEEGE, 8(15), 23-34.
Sarango, P. (2013). Diagnóstico de las necesidades de capacitación andragógica de los docentes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Técnica de Machala, para optimizar su labor profesional. Universidad y Sociedad, 5(3), 188-197. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2067
Sarell, J. (2019). Modelo teorético de competencias digitales para la andragogía. Revista Universidad Nacional, 18(3), 53-65. Obtenido de https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/119
Sierra, C. (2017). Estudio de la aplicación de los principios andragógicos. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/3590/tesis%20Carlos%20Manuel%20Sierra%20MIEA.pdf?sequence=1
Silva, C. (2019). La educación superior en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 79(1), 1-20. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=knoUQNRt0MYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=La+educaci%C3%B3n+superior&ots=WOYsK39qgt&sig=6MXXpiIsWH_MINBTOmekti7_npE#v=onepage&q=La%20educaci%C3%B3n%20superior&f=false
Torres, W. (2018). Factores predictores del bienestar subjetivo en adultos mayores. Revista Peruana de Gerontología y Geriatría, 2(1), 1-18. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472018000100001&script=sci_arttext
Tovar, O. (2021). Perfil Docente Desde La Praxis Andragógica De Los Profesionales. RCIEG, 1(4), 72-95. Obtenido de https://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(72-95)%20tovar%20brice%C3%B1o%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id30.pdf
UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Obtenido de https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf
Vallejo, L. (2020). *Características de los programas de capacitación andragógicos y los procesos de aprendizaje la seguridad minera peruana.* Investigaciones Geográficas, 97, e12962. Obtenido de https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/12962

Kenny Roger Mihalache Bernal

Licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica, Funcionario del Ministerio de Salud Pública del Hospital Básico Juan Carlos Guasti en el Departamento de Radiología, Master en Docencia Universitaria, Docente En la Universidad Regional de los Andes, Doctorante en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración en Educación en Ciudad de Panamá

Correo de contacto: Kennymihalache.est@umecit.edu.pa

Cita sugerida:

Mihalache Bernal, K. R. Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8) 44–54. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.081